

**PENGARUH PEMENUHAN KEBUTUHAN PSIKOLOGIS TERHADAP
ACADEMIC HARDINESS SISWA AKSELERASI MADRASAH ALIYAH
KOTA MALANG**

SKRIPSI



OLEH:

OKTALIA RAHMAWATI

10410103

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
2014**

**PENGARUH PEMENUHAN KEBUTUHAN PSIKOLOGIS TERHADAP
ACADEMIC HARDINESS SISWA AKSELERASI MADRASAH ALIYAH
KOTA MALANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada:
Dekan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S. Psi)



OLEH:

OKTALIA RAHMAWATI

10410103

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

2014

**PENGARUH PEMENUHAN KEBUTUHAN PSIKOLOGIS TERHADAP
ACADEMIC HARDINESS SISWA AKSELERASI MADRASAH ALIYAH
KOTA MALANG**

SKRIPSI

OLEH:

OKTALIA RAHMAWATI

10410103

Telah Disetujui Oleh:
Dosen Pembimbing

Fathul Lubabin Nuqul, M. Si

NIP. 19760512 200312 1002

Pada tanggal 08 Januari 2014

Mengetahui:

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri
Maulana Malik Ibrahim Malang

Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M. Ag

NIP. 19730710 200003 1 002

**PENGARUH PEMENUHAN KEBUTUHAN PSIKOLOGIS TERHADAP
ACADEMIC HARDINESS SISWA AKSELERASI MADRASAH ALIYAH
KOTA MALANG**

SKRIPSI

OLEH:

OKTALIA RAHMAWATI

10410103

Telah dipertahankan di depan dewan penguji
Dan dinyatakan diterima sebagai salah satu syarat untuk
Memperoleh gelar strata satu Sarjana Psikologi (S. Psi)

Tanggal 22 Januari 2014

Susunan Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. Penguji Utama

Dr. Mohammad Mahfur, M. Si

NIP. 19760505 200501 1 003

2. Ketua Penguji

Elok Halimatus Sa'diyah, M. Psi

NIP. 19740518 200501 2 002

3. Sekretaris/Pembimbing

Fathul Lubabin Nuqul, M.Si

NIP. 19760512 200312 1002

Mengesahkan
Dekan Fakultas Psikologi

Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag

NIP. 19730710 200003 1 002

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Oktalia Rahmawati

NIM : 10410103

Alamat : RT/RW 13/03 Ds./Kec. Panggul Kab. Trenggalek

Menyatakan bahwa skripsi yang dibuat sebagai salah satu persyaratan kelulusan pada Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, yang berjudul

**“PENGARUH PEMENUHAN KEBUTUHAN PSIKOLOGIS TERHADAP
ACADEMIC HARDINESS SISWA AKSELERASI MADRASAH ALIYAH
KOTA MALANG”**

adalah murni hasil karya penulis dan bukan duplikasi dari karya orang lain.

Selanjutnya apabila dikemudian hari ada klaim dari pihak lain, adalah bukan menjadi tanggung jawab dosen pembimbing dan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, melainkan sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan tanpa intervensi dari pihak manapun.

Malang, 08 Januari 2014

Peneliti,

Oktalia Rahmawati

Motto.....

إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَمُوا تَتَنَزَّلُ عَلَيْهِمُ
الْمَلَائِكَةُ أَلَّا تَخَافُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَبْشِرُوا بِالْجَنَّةِ الَّتِي كُنتُمْ
تُوعَدُونَ

Artinya: Sesungguhnya orang-orang yang mengatakan: "Tuhan Kami ialah Allah" kemudian mereka meneguhkan pendirian mereka, Maka Malaikat akan turun kepada mereka dengan mengatakan: "Janganlah kamu takut dan janganlah merasa sedih; dan gembirakanlah mereka dengan jannah yang telah dijanjikan Allah kepadamu".

Karya ini saya persembahkan untuk:

Kedua orang tua saya yang saya banggakan, bapak Djumiran, S. Pd dan ibu Kustiyah yang telah mendidik saya dengan penuh kasih sayang sedari saya kecil dan menjadikan saya sampai sekarang dengan segala apa yang saya miliki yang semuanya karena dukungan dan do'amu yang tiada hentinya serta pengorbanan yang telah dilakukan untuk kesuksesanku.

Kakak saya tersayang, mas Agus Prayitno, S. KM, M. Si, yang selalu menjadi cermin saya untuk menjadi yang terbaik dan selalu memberikan dukungan dan perhatiannya. Terima kasih telah menghantarkan adik sampai pintu awal kesuksesan ini.

Yang takkan terlupakan, untuk pahlawan dan motivator terhebat, Bapak Fathul Lubabin Nuqul, M. Si yang senantiasa meluangkan waktu, memberikan bimbingan dengan penuh keikhlasan dan kesabaran yang tiada tara.

Terakhir dan yang special buat seseorang yang istimewa, mas Ajib Gono Puspito, S. Pd, yang tiada hentinya memberikan dukungan buat adik untuk selalu rajin dan semangat menjalani semuanya dengan ikhlas dan akhirnya adik bisa mencapai garis finish lebih awal dari yang lainnya.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'alamin...

Puji syukur senantiasa peneliti panjatkan kepada kehadiran Allah SWT, atas karunia dan hidayah serta akal pikiran dan atas segala kemudahan yang diberikannya. Kepada Nabi agung Muhammad SAW yang sudah membawa kita pada zaman yang terang benderang. Atas berkat Rahmat dan Kebesaran-Nya peneliti dapat menyelesaikan laporan penelitian dengan judul “Pengaruh Pemenuhan kebutuhan Psikologis Terhadap *Academic Hardiness* Siswa Akselerasi Madrasah Aliyah Kota Malang”, sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana S-1 pada Fakultas Psikologi Universitas Islam negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.

Peneliti menyadari bahwa dalam melaksanakan penelitian ini, peneliti mendapat bantuan yang sangat besar dari berbagai pihak. Dengan tulus dan rendah hati penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Mudjia Rahardjo, M. Si selaku Rektor UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
2. Bapak Dr. H. M. Lutfi Musthofa, M. Ag selaku Dekan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
3. Bapak Fathul Lubabin Nuqul, M. Si yang banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan motivasi yang besar, hingga peneliti mampu menyelesaikan laporan penelitian ini dengan baik

4. Seluruh dosen Fakultas Psikologi UIN Maliki Malang beserta guru-guru dan ustadz/ah yang telah banyak memberikan ilmu yang bermanfaat sehingga saya bisa mengerti akan hal-hal yang sebelumnya belum saya pahami.
5. Bapak Rosyad selaku ketua program akselerasi dan Bapak Erlangga sebagai wali kelas program akselerasi MAN Malang 1 yang sudah bersedia memberikan kesempatan pada peneliti untuk melakukan penelitian
6. Bapak Mishad dan Ibu Anik selaku ketua program akselerasi MAN 3 Malang yang sudah bersedia memberikan kesempatan pada peneliti untuk melakukan penelitian
7. Keluarga besar saya, mbah kakung dan mbah uti, mbak Mamik, Valen, Villa, bulek dan paklek, yan semuanya tiada henti memberi kasih sayang, dukungan, dan doa kepada peneliti untuk bisa menjalani studi dengan hasil yang baik dan sukses
8. Teman-teman psikologi angkatan 2010 khususnya vivi (we'ik), uvy (we'uk), mbak leni yang sudah bersedia menjadi sandaran peneliti dikala peneliti mengalami keadaan yang kurang baik
9. Kerabat 5cm Hayyin, Irja, Pa'ul dan Arief yang tiada hentinya memberikan dukungan dan doa sehingga peneliti bersemangat dalam mengerjakan laporan
10. Keluarga besar LPT (Lembaga Psikologi Terapan) UIN Maliki Malang, Ibu Siti, mas Zamroni, mas Putut, Isma, Yuyun, Dwi, Lukman, dan Chusna serta dik Dimas dan dik Fara yang sudah menemani peneliti di hari-hari yang penuh dengan keceriaan dan memberikan pengalaman yang berharga
11. Semua siswa akselerasi MAN Malang 1 dan MAN 3 Malang yang banyak membantu peneliti dalam penelitian tersebut sehingga berjalan dengan lancar
12. Dan semua pihak yang telah mendukung peneliti hingga terselesaikannya penelitian ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu

Dalam laporan penelitian ini peneliti menyadari masih jauh dari kesempurnaan karena terbatasnya pengetahuan dan ketrampilan yang peneliti miliki, untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna penyempurnaan laporan penelitian ini. Peneliti berharap semoga sedikit informasi yang tertuang dalam laporan penelitian ini dapat memberikan wacana baru bagi pembaca pada umumnya dan bagi rekan-rekan seprofesi pada khususnya.

Malang, 08 Januari 2014

Peneliti,

Oktalia Rahmawati

DAFTAR ISI

Halaman Judul Luar	i
Halaman Judul Dalam	ii
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pengesahan	iv
Surat Pernyataan.....	v
Motto	vi
Halaman Pesembahan	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xv
Daftar Gambar.....	xvii
Abstrak	xviii
Abstract	xix
مستخلص البحث.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	16
C. Tujuan Penelitian	16
D. Manfaat Penelitian	17
1. Manfaat Teoritis	17
2. Manfaat Praktis.....	17
BAB II KAJIAN TEORI	18
A. <i>Academic Hardiness</i>	18
1. Definisi <i>Academic Hardiness</i>	18
2. Karakteristik <i>Academic Hardiness</i>	22
3. Fungsi <i>Academic Hardiness</i>	24
4. Faktor yang Mempengaruhi <i>Academic Hardiness</i>	27
5. Ciri-ciri <i>Academic Hardiness</i>	33

6. Cara Meningkatkan <i>Academic Hardiness Hardiness</i>	37
B. <i>Academic Hardiness</i> dalam Perspektif Islam.....	38
C. Kebutuhan Psikologis (<i>Psychological Need</i>).....	42
1. Definisi Kebutuhan Psikologis (<i>Psychological Need</i>)	42
2. Kebutuhan Psikologis Menurut <i>Self Determination Theory</i> (SDT)	44
3. Kebutuhan Psikologis Menurut Abraham Maslow	49
4. Kebutuhan Psikologis Menurut A. Henry Murray	57
5. Kebutuhan Psikologis Menurut McClelland	65
D. Kebutuhan Psikologis Perspektif Islam	68
E. Program Akselerasi	70
1. Pengertian Akselerasi	70
2. Karakteristik Anak Akselerasi.....	72
3. Tujuan Akselerasi.....	74
4. Macam-macam Program Akselerasi.....	74
5. Kurikulum Program Akselerasi	76
6. Manajemen Program Akselerasi	78
7. Manfaat Program Akselerasi	84
F. Pengaruh Pemenuhan Kebutuhan Psikologis Terhadap <i>Academic Hardiness</i> Siswa Akselerasi	86
G. Hipotesis	92
BAB III METODE PENELITIAN	93
A. Rancangan Penelitian	93
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	93
1. Variabel Bebas	94
2. Variabel Terikat.....	94
C. Definisi Operasional.....	94
1. <i>Academic Hardiness</i>	94
2. Kebutuhan Psikologis	96
D. Populasi	97
E. Metode Pengumpulan Data	97
F. Uji Coba Skala	104

1. Reliabilitas.....	104
2. Validitas.....	106
G. Hasil Skala Penelitian.....	116
1. Validitas.....	116
2. Reliabilitas.....	117
H. Metode Analisis Data	129
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	130
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	130
1. Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Malang 1	130
2. Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Malang	136
B. Hasil Penelitian	140
1. Hasil Uji Asumsi	140
2. Tingkat Pemenuhan Kebutuhan Psikologis Siswa Akselerasi	143
3. Tingkat <i>Academic Hardiness</i> Siswa Akselerasi	153
4. Hasil Uji Pengaruh Pemenuhan Kebutuhan Psikologis terhadap Academic Hardiness	165
C. Hasil Penelitian Tambahan Madrasah.....	167
1. Tingkat Korelasi Per – aspek variabel.....	167
2. Tingkat <i>Academic Hardiness</i> Berdasarkan Jenis Kelamin.....	169
3. Tingkat Pemenuhan Kebutuhan Psikologis Madrasah	170
4. Tingkat <i>Academic Hardiness</i> Madrasah.....	172
D. Pembahasan.....	173
1. Tingkat Pemenuhan Kebutuhan Psikologis Siswa Akslerasi	173
2. Tingkat <i>Academic Hardiness</i> Siswa Akslerasi.....	178
3. Pengaruh Pemenuhan Kebutuhan Psikologis Terhadap <i>Academic Hardiness</i>	184
BAB V PENUTUP	194
A. Kesimpulan	194
B. Saran.....	195
DAFTAR PUSTAKA	197
LAMPIRAN.....	204

1. Skala Pengukuran Kebutuhan Psikologis.....	204
2. Skala <i>Academic Hardiness</i>	204
3. Input Data Kebutuhan Psikologis.....	204
4. Input Data <i>Academic Hardiness</i>	204
5. Hasil Analisis CFA (<i>Confirmatori Factor Analysis</i>)	204
6. Hasil Uji Normalitas	204
7. Hasil Uji Pengaruh	204

DAFTAR TABEL

2. 1. Kebutuhan Murray	59
3. 1. <i>Blue Print</i> Skala <i>Academic Hardiness</i>	99
3. 2. <i>Blue Print</i> Skala <i>Academic Hardiness</i> Setelah Uji Coba	101
3. 3. <i>Blue Print</i> Skala Kebutuhan Psikologis	102
3. 4. <i>Blue Print</i> Skala Kebutuhan Psikologis Setelah Uji Coba	103
3. 5. Skor Jawaban Pertanyaan Skala	104
3. 6. Nilai Reliabilitas Kebutuhan Psikologis Otonomi	118
3. 7. Nilai Reliabilitas Kebutuhan Psikologis Kompetensi	119
3. 8. Nilai Reliabilitas Kebutuhan Psikologis Keterkaitan	119
3. 9. Nilai Reliabilitas <i>Academic Hardiness Control affect</i>	120
3. 10. Nilai Reliabilitas <i>Academic Hardiness Control Effort</i>	120
3. 11. Nilai Reliabilitas <i>Academic Hardiness Commitment</i>	121
3. 12. Nilai Reliabilitas <i>Academic Hardiness Challenge</i>	121
4. 1. Hasil Uji Normalitas Kolmogorov Smirnov Z Kebutuhan Psikologis	141
4. 2. Hasil Uji <i>Academic Hardiness</i>	142
4. 3. Rumus Kategorisasi Kebutuhan Psikologis	144
4. 4. Kategorisasi Kebutuhan Psikologis	144
4. 5. Rumus Kategorisasi Kebutuhan Psikologis Otonomi	146
4. 6. Kategorisasi Kebutuhan Psikologis Otonomi	147
4. 7. Rumus Kategorisasi Kebutuhan Psikologis Kompetensi	148
4. 8. Kategorisasi Kebutuhan Psikologis Kompetensi	149
4. 9. Rumus Kategorisasi Kebutuhan Psikologis Keterkaitan	151
4. 10. Kategorisasi Kebutuhan Psikologis Keterkaitan	151

4. 11. Rumus Kategorisasi <i>Academic Hardiness</i>	154
4. 12. Kategorisasi <i>Academic Hardiness</i>	154
4. 13. Rumus Kategorisasi <i>Academic Hardiness Commitment</i>	156
4. 14. Kategorisasi <i>Academic Hardiness Commitment</i>	157
4. 15. Rumus Kategorisasi <i>Academic Hardiness Challenge</i>	158
4. 16. Kategorisasi <i>Academic Hardiness Challenge</i>	159
4. 17. Rumus Kategorisasi <i>Academic Hardiness Control Affect</i>	161
4. 18. Kategorisasi <i>Academic Hardiness</i>	161
4. 19. Rumus Kategorisasi <i>Academic Hardiness Control Effort</i>	163
4. 20. Kategorisasi <i>Academic Hardiness Control Effort</i>	164
4. 21. Analisa Regresi Ganda	166
4. 22. Pengaruh Pada masing-masing Aspek Pemenuhan Kebutuhan Psikologis Terhadap <i>Academic Hardiness</i>	167
4. 23. Korelasi Per aspek variabel	168
4. 24. <i>Academic Hardiness</i> Berdasarkan Jenis Kelamin	170
4. 25. Tingkat Pemenuhan Kebutuhan Psikologis Madrasah	170
4. 26. Tingkat <i>Academic Hardiness</i> Madrasah	172

DAFTAR GAMBAR

3. 1. <i>Loading factor</i> otonomi	109
3. 2. <i>Loading factor</i> kompetensi	110
3. 3. <i>Loading factor</i> keterkaitan	111
3. 4. <i>Loading factor</i> commitment	112
3. 5. <i>Loading factor</i> challenge	113
3. 6. <i>Loading factor</i> control effort	114
3. 7. <i>Loading factor</i> control affect	115
3. 8. <i>Loading factor</i> kompetensi	122
3. 9. <i>Loading factor</i> otonomi	123
3. 10. <i>Loading factor</i> keterkaitan	124
3. 11. <i>Loading factor</i> control affect	125
3. 12. <i>Loading factor</i> commitment	126
3. 13. <i>Loading factor</i> control effort	127
3. 14. <i>Loading factor</i> challenge	128
4. 1. Prosentase Tingkat Pemenuhan Kebutuhan Psikologis	145
4. 2. Prosentase Tingkat Pemenuhan Kebutuhan Psikologis Otonomi	147
4. 3. Prosentase Tingkat Pemenuhan Kebutuhan Psikologis Kompetensi	150
4. 4. Prosentase Tingkat Pemenuhan Kebutuhan Psikologis Keterkaitan	152
4. 5. Prosentase Tingkat Pemenuhan <i>Academic Hardiness</i>	155
4. 6. Prosentase Tingkat Pemenuhan <i>Academic Hardiness Commitmnet</i>	157
4. 7. Prosentase Tingkat Pemenuhan <i>Academic Hardiness Challenge</i>	160
4. 8. Prosentase Tingkat Pemenuhan <i>Academic Hardiness Control Affect</i>	162
4. 9. Prosentase Tingkat Pemenuhan <i>Academic Hardiness Control Effort</i>	165

مستخلص البحث

أوكتاليا رحموتي، ٢٠١٤. آثار تحقيق الإحتياجات النفسية فيالمتانة الأكاديمية عند الطلاب التسارعي في المدرسة العالية بمدينة مالانج.المشرف : فتح لباب النقول، الماجستير. كلية علم النفسي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

الكلمات الأساسية: الإحتياجات النفسية، المتانة الأكاديمية، الطلاب التسارعي.

الطلاب في البرنامج التسارعي هوالذي يجري في أسرع الدراسة من الطلاب في البرنامج النظامي. هذاالطلاب يلزم لوفاء أهداف المعرفية العالية. وهذا الحال يجعل الطلاب التسارعي ناقص لتلبية الإحتياجات الوجدنية ونفس الحركة. وفي الجانب الأخرى، الطلاب له الإحتياجات للمعاشرة مع الآخرين بشكل عادي ويعبر عاطفته بشكل مناسب. إن عدمالاهتماملإحتياجات النفسية يؤديها الطلاب في الإكتئاب وليس له قدرة التكيّف الجيد. من الأحسان أن المؤسسة (المدرسة) يستطيع أن يلي الإحتياجات النفسية لترقية قدرة التحمللدي الطلاب في مواجهة ذلكالضغطالدراسي. وأما قدرة التحمل في الدراسة يسمى بالمتانة الأكاديمية(academichardiness).

إن المتانة الأكاديمية هي تشكيل من النظرين المعرفيين (بنيشك ولوبيز، ٢٠٠١) هما المتانة و الدافع الأكاديمي. وأما الإحتياجات النفسية هي الإحتياجات التي تعطي الناس المشاعر المزدهرة والسعادة على سبيل المثالالحاجة إلبالثناء، والمودة، وحرية العمل، والشعور الآمنة والخالية، وهلم جرا(ديرجاجونارسا، ١٩٨٣). إن الوفاء للإحتياجات النفسية يعبربها ديسي ووريان بنظرية تحديد النفس(self determination theory). وإن نظرية تحديد النفس تحتوي على ثلاث احتياجات أساسية هي الاستقلاليةوالكفاءة، والإرتباطة. جانلن وبول يقول أن ثلاثةعناصر من صفة المتانة تختلف بالدعم الاجتماعي، و تشعر متعلقة ومقبلة ومهمةللآخرين. والإحتياجات إرتباطة وثيقة

بالإحتياجات الكفاءة، لإندود الفعل من الآخرين المهمين يمكن أن يكون مساهما هاما
في مشاعر الكفاءة المراهقين. (فريدريكس و الآخرين، ٢٠٠٢)

أم مجتمع البحث يتضمن على ٧٨ طلابا في البرنامج التسارعي في المدرسة العالية
الحكومة الأولى بمالانج والمدرسة العالية الحكومة الثالثة بمالانج. والمتغيرة المستخدمة
هي مستوى الإحتياجات النفسية الذي يتكيف من جونسون وفيبي (٢٠٠٤) و مستوى
المتانة الأكاديمية الذي يتكيف بنيشك و الآخرين (٢٠١٠). وأما نتائج البحث الموجودة
هي وجود التأثير المتزامن في الإحتياجات النفسية إلى المتانة الأكاديمية في الطلاب
التسارعي، ولكن في مجال جزئي أن وفاء الإحتياجات النفسية فيه أقوى العلاقة من
الإحتياجات النفسية الفردية والكفاءة في عملية تأثير المتانة الأكاديمية عند الطلاب
التسارعي.

ABSTRACT

Rahmawati, Oktalia. 2014. The Effect of Psychological Needs on Academic Hardiness of Accelerated Students in *Madrasah Aliyah* in Malang. Thesis. Faculty of Psychology, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Supervisor: Fathul Lubabin Nuqul, M. Si

The students of accelerated programs are the students which run education program faster than the regular program students. The students are required to meet the target of a high cognitive. This situation makes accelerated students less able to meet the needs of affective and psychomotor. On the other hand, students also have the need to interact with others in correctly and appropriately express their emotions. This lack of attention to the psychological needs makes students depressed and less able to adapt themselves. It is important for the school to meet the psychological needs of students to improve resilience in the face of academic pressure. The ability to learn resilience in the above referred to as academic hardiness (AH).

Academic Hardiness was based on two cognitive-oriented theories (Benishek & Lopez, 2001), the hardiness and academic motivation. Psychological needs are human need that can give a feeling prosperous and happy, as the need for praise, affection, freedom to act, feeling safe and free, and so on (Dirgagunarsa, 1983). Fulfilment of psychological needs described by Deci & Ryan with self-determination theory (SDT). SDT was composed of three basic needs: autonomy, competence, and relatedness. Gannelen & Paul (1984) said that the three components of hardiness trait differently related to social support, someone's feels connected with others, beaccepted by others, and meant for someone else. Relatedness needs are closely related to the needs of competence, because significant feedback from others can be an important contributor to feelings of competence in adolescents (Fredricks et al 2002).

This study involved 78 students of accelerated program in MAN 1 and MAN 3 Malang. The instrument to collect data was the psychological needs scale adapted from Johnson and Finney (2004) and academic hardiness scale adapted from Benishek, et al (2010). The result of analysis showed that there was a strong effect of the psychological needs on the academic hardiness of students simultaneously, but partially psychological needs of relatedness need are much stronger than autonomy and competence in affecting academic hardiness of accelerated program students.

Keywords: Psychological Needs, Academic Hardiness, Student of Accelerated Program

ABSTRAK

Rahmawati, Oktalia. 2014. Pengaruh Pemenuhan Kebutuhan Psikologis Terhadap *Academic Hardiness* Siswa Akselerasi Madrasah Aliyah Kota Malang. Skripsi. Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Fathul Lubabin Nuqul, M. Si

Siswa program akselerasi adalah siswa yang dalam menjalankan pendidikan lebih cepat dibanding dengan siswa program reguler. Siswa ini dituntut untuk memenuhi target kognitif yang tinggi. Keadaan ini membuat siswa akselerasi kurang dapat memenuhi kebutuhan afektif dan psikomotornya. Disisi lain, siswa juga mempunyai kebutuhan untuk berinteraksi dengan orang lain secara benar dan mengekspresikan emosinya dengan tepat. Kekurang-pedulian akan kebutuhan psikologis ini membuat siswa tertekan dan kurang mampu menyesuaikan diri. Sangat penting bagi pihak sekolah dapat memenuhi kebutuhan psikologis tersebut untuk meningkatkan ketahanan siswa dalam menghadapi tekanan akademik tersebut. Kemampuan ketahanan dalam belajar di atas disebut sebagai *academic hardiness* (AH).

Academic Hardiness merupakan bentukan dari dua teori berorientasi kognitif (Benishek & Lopez, 2001), yaitu *hardiness* dan motivasi akademik. Adapun kebutuhan psikologis merupakan kebutuhan yang dapat memberikan manusia perasaan sejahtera dan bahagia, seperti kebutuhan akan pujian, kasih sayang, keleluasaan bertindak, perasaan aman dan bebas, dan sebagainya (Dirgagunarsa, 1983). Pemenuhan kebutuhan psikologis digambarkan oleh Deci & Ryan dengan *self determination theory* (SDT). SDT terdiri dari tiga kebutuhan dasar: otonomi, kompetensi, dan keterkaitan. Gannelen & Paul (1984) mengatakan bahwa ketiga komponen dari sifat *hardiness* secara berbeda terkait dengan dukungan sosial, ia merasa terhubung dengan orang lain, diterima oleh orang lain, dan berarti untuk orang lain. Kebutuhan keterkaitan berkaitan erat dengan kebutuhan kompetensi, karena umpan balik dari orang lain yang signifikan dapat menjadi kontributor penting untuk perasaan kompetensi remaja (Fredricks dkk 2002).

Penelitian melibatkan 78 siswa program akselerasi MAN 1 Malang dan MAN 3 Malang. Instrumen yang digunakan adalah skala kebutuhan psikologis diadaptasi dari Johnson dan Finney (2004) dan skala *academic hardiness* diadaptasi dari Benishek, dkk (2010). Dari hasil analisa ditemukan bahwa ada pengaruh secara simultan kebutuhan psikologis terhadap *academic hardiness* siswa akselerasi yang cukup kuat, tetapi secara parsial pemenuhan kebutuhan psikologis keterkaitan jauh lebih kuat dibanding kebutuhan psikologis otonomi dan kompetensi dalam mempengaruhi *academic hardiness* siswa akselerasi.

Kata Kunci: Kebutuhan Psikologis, *Academic Hardiness*, Siswa Akselerasi